



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

**Corso
ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa

MARIA LUDOVICA CALCAGNILE

Materia d'insegnamento:

LINGUA INGLESE

Anno Scolastico 2024/2025

RELAZIONE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

La disciplina di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione professionale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell’esercizio del proprio ruolo.

Secondo biennio e QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi e alle relative articolazioni, espressi in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Servizi socio-sanitari:

- gestire azioni di informazione e orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico- professionale. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER¹, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

L'attività didattica si è avvalsa di percorsi metodologici adeguati alla specificità dei compiti di lavoro ed alla realtà della classe. Si è cercato di stimolare costantemente gli studenti a produrre messaggi comunicativi in lingua inglese, anche attraverso il supporto dell'insegnante.

Le tecniche di lavoro proposte si sono basate sia sul lavoro individuale che sul lavoro di coppia e di gruppo.

L'analisi testuale è stata adattata progressivamente con l'obiettivo di potenziare le competenze lessicali e morfosintattiche degli studenti e per permettere una comprensione significativa e consapevole dei contenuti trattati.

Gli alunni sono stati abituati a cogliere il significato generale dei testi e ad estrapolare le informazioni essenziali attraverso lavoro mirato di sintesi e di rielaborazione scritta e orale.

Le attività più frequenti si sono basate su esercizi di lettura e reading comprehension (right/wrong choice – multiple choice – open questions).

CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione di ciascun allievo si è basata su verifiche formative (interrogazioni ed interventi quotidiani orali) e su verifiche sommative (verifiche scritte periodiche e recuperi). Il processo di valutazione ha tenuto conto anche della partecipazione e della collaborazione in classe. Le verifiche proposte si sono basate su test a risposta multipla oggettivi per misurare le conoscenze acquisite e su domande a risposta aperta.

RISULTATI CONSEGUITI NEL PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

La classe, in generale, ha mostrato interesse per le attività didattiche partecipando al dialogo educativo in modo accettabile. Alcuni alunni si sono impegnati costantemente nello studio, sia in classe che nel lavoro domestico. Pochi studenti hanno dimostrato un impegno discontinuo e scarso interesse.

I risultati raggiunti riflettono livelli di apprendimento eterogenei: alcuni studenti in particolare hanno sviluppato una buona padronanza dei contenuti e competenze trasversali solide; altri necessitano di ulteriori consolidamenti per colmare lacune emerse nel corso dell'anno.

Galatina, li 12 maggio 2025

La Docente

Maria Ludovica Calcagnile

